

PROYECTO LINGÜÍSTICO

***"Los límites de mi lenguaje
son los límites de mi mente."***

(Ludwing Wittgenstein)

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

2. PUNTO DE PARTIDA: ANÁLISIS DEL CONTEXTO

- Perfil socio-cultural y lingüístico de los alumnos y familias.
- Resultados de las pruebas diagnósticos.

3. TRATAMIENTO DE LA LENGUA.

- Lectura.
- Comprensión y expresión oral.
- La expresión escrita.

4. ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO.

- Biblioteca de centro y de aula.
- Plan de lectura en familia (maleta viajera).
- Sesiones de lectura.
 - Proyectos integrados.
 - Actividades de centro (Día del libro).
 - Plan de Lecturas.
- La competencia lingüística en las áreas no lingüísticas.
- Plan de acogida de alumnos extranjeros.

5. METODOLOGÍA.

- Trabajo en equipo
- Coordinación entre etapas educativas y ciclos.

6. TEMPORALIZACIÓN.

8. REVISIÓN.

0. INTRODUCCIÓN.

Los intentos que se están realizando últimamente en la mejora de la competencia lingüística de los alumnos, no están obteniendo los resultados esperados. Creemos que la elaboración de un Proyecto Lingüístico y Literario puede dar respuesta a esa necesidad que tenemos de desarrollo de las competencias comunicativas y literarias del alumnado de estas edades, para el encauzamiento de la enseñanza de la expresión oral, de la escritura, de la lectura y los procesos de comprensión.

¿Qué supone un PLC en el trabajo diario de un centro?. Supone básicamente:

- Por una parte un esfuerzo de **clarificación**, es decir conocer qué tenemos elaborado en relación con el tratamiento de esta competencia lingüística y cómo se trabaja en las aulas, qué enfoque metodológico se le da en los diferentes ciclos, etc.. Es importante conocer nuestro Proyecto Curricular, nuestras programaciones didácticas y cómo se lleva todo esto a la práctica educativa por cada uno de nosotros. Es, pues, también, una oportunidad o un instrumento para la reflexión y revisión de nuestra labor docente.
- Por otra parte supone un trabajo de **coordinación**. Es necesario que todos asumamos nuestra cuota de responsabilidad. El PLC no debe ser un trabajo aislado de una materia/área o de un equipo de docentes sino de todo el claustro del centro e incluso de toda la Comunidad Educativa.
- Por último supone un trabajo de **continuidad**. No queremos caer en actividades esporádicas, desconectadas y perdidas en el tiempo, sino, al contrario, desarrollar un trabajo sistemático, continuado y proyectado a lo largo de las diferentes ciclos educativos. Un trabajo que se concrete en un plan de actividades para llevar al aula y en una línea metodológica conocida y acordada por todos.

Queremos dejar claro que este PLC es una tarea que asumimos a medio y largo plazo. No es, entonces, un trabajo concluído y cerrado con la elaboración de este documento, sino, al contrario, aquí se marca, a modo de "hoja de ruta", un plan de trabajo flexible que tendrá que plasmarse en actuaciones concretas todos los años. La evaluación de estas actividades y las propuestas de mejoras derivadas de la misma, se añadirán también al PLC.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Para este Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) nos marcamos como objetivo básico y fundamental ***el progreso en la competencia lingüística de nuestro alumnado***, avance que podemos concretar en:

- 1. Mejorar las cuatro destrezas de la competencia lingüística (expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y comprensión lectora) en todas las áreas lingüísticas y no lingüísticas.*
- 2. Crear hábitos lectores y gusto por la lectura.*
- 3. Manejar un vocabulario suficiente y adecuado a su edad y entorno.*

Para conseguir ese objetivo final creemos importante plantear otros que de alguna forma tienen que ver con la propia puesta en marcha del proyecto como:

- Aglutinar, coordinar y estructurar todo el desarrollo curricular y actividades que se llevan en el centro relacionadas con la competencia lingüística.
- Mejorar, coordinar y sistematizar la práctica docente en este ámbito de la competencia lingüística.
- Elaborar un trabajo de planificación, seguimiento y evaluación que implica a todo el equipo docente.
- Implicar a las familias en el desarrollo lecto-escritor de sus hijos e hijas.

2. PUNTO DE PARTIDA: ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

- **Perfil socio cultural y lingüístico de los alumnos y familias.**

Sabemos que el entorno juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje del niño. Podemos afirmar que las diferencias lingüísticas entre personas de la misma edad pueden responder en gran medida a los hábitos lingüísticos familiares. La falta de un ambiente estable en lo afectivo y estimulador y rico en lo cultural, puede constituir la causa de un retraso lingüístico no siempre recuperable. Del mismo modo un entorno positivo, con padres que atienden a los hijos, les estimulan y les quieren influye positivamente en el desarrollo lingüístico.

Pues bien, podemos decir que el entorno del centro nos indica un ambiente socio-lingüístico pobre. Las familias, en su mayoría, tienen un nivel cultural y lingüístico bajo de tal forma que no son el mejor modelo para sus hijos.

Entre las carencias que apreciamos, a falta de un estudio más profundo, destacamos: pobreza de vocabulario, dificultades en la pronunciación de palabras, desorden en la exposición de ideas, tono inadecuado de voz (muchos niños gritan más que hablan), empleo de muletillas en el lenguaje oral y escrito, dificultades en la ortografía, etc..

En general podemos decir que nuestros alumnos se desenvuelven en un entorno con un código lingüístico restringido con un vocabulario escaso y con expresiones hechas o triviales donde prima la comunicación basada en expresiones verbales (de tipo imperativo la mayoría) más que un intercambio de información rico y variado.

– **Resultados de las pruebas de diagnóstico.**

Después de unas pruebas de diagnóstico son varias las reflexiones que se pueden hacer. Una de estas reflexiones trataría sobre la dificultad que muestran los alumnos para enfrentarse a estas pruebas, independientemente del contenido de las mismas. En este sentido, muchos de los alumnos se muestran con dificultad para entender simplemente las instrucciones o indicaciones que se dan de la actividad. Se pierden en el vocabulario o en la forma de plantear la tarea y se muestran inseguros ante el hecho de tener que tomar decisiones de forma autónoma y comenzar a trabajar. El hecho de que la actividad o tarea sea novedosa supone otro hándicap ya que si el alumno no ha podido trabajarla antes, dudará casi con seguridad, abandonará la misma con el argumento de que no entiende qué tiene que hacer. Están acostumbrados a esperar, en muchos casos, una confirmación o una indicación del maestro/a para asegurarse y contestar. En otros casos necesitan que el maestro les explique la tarea,

Con todo lo anterior, podemos decir que la mayoría de los alumnos muestran un déficit en la competencia lingüística sobre todo en el apartado de comprensión que condiciona en muchos casos los resultados de pruebas ya sean del área de Lengua o no. Pero además de esta falta de comprensión podemos añadir que los alumnos, la mayoría, se muestra muy poco autónomos, poco dados al esfuerzo, la reflexión y, por el contrario, muy hechos a ser tutorizados o guiados. Necesitan casi constantemente de la atención del maestro/a para llevar a cabo su trabajo.

3. TRATAMIENTO DE LA LENGUA.

▪ Líneas general del tratamiento de la lectura

Dentro de la competencia lingüística, la lectura (en sus ámbitos de comprensión, búsqueda de información, análisis y crítica) tiene un lugar prioritario.

Nos proponemos conseguir la mejora de los niveles lectores del alumnado mediante la práctica continuada de la lectura en todas las áreas (1 hora diaria) y trabajando en pos de la afición de niños/as a la misma.

Será una prioridad fomentar actitudes positivas hacia los libros y la lectura entre el alumnado y sus familias. Para ello contamos con herramientas importantes como las bibliotecas de aula y centro, que cuentan con fondos variados tanto de literatura como informativos, que complementan los contenidos curriculares. El horario de la biblioteca de acceso a todos los cursos durante la jornada lectiva, el plan de apertura de la misma en los recreos y por la tarde con la participación de los padres, las maletas viajeras, las actividades de animación a la lectura, son iniciativas que abundan en esta línea.

Procuraremos que en los años de la E. Infantil y Primaria, el alumnado conozca los diferentes tipos de textos con los que se va a encontrar en su vida cotidiana (literarios, informativos, etc) dándoles así herramientas para su mejor integración social.

Abordaremos la lectura de textos siguiendo estrategias que favorezcan la comprensión: actividades antes de la lectura (anticipación, hipótesis, elementos extratextuales...), durante la lectura (recapitulación, resumen, preguntas, nuevas hipótesis...) y después de la lectura (preguntas literales, inferenciales y valorativas).

Daremos relevancia al papel del profesor como modelo lector, buscando ocasiones frecuentes en las que leer a nuestro alumnado por placer, para ofrecer ejemplos de lectura en voz alta de distintos tipos de textos, para favorecer la comprensión oral, etc.

▪ Tratamiento de la expresión escrita

Somos conscientes de la complejidad que tiene la enseñanza y el aprendizaje de la expresión escrita, entre otras cosas porque llevamos muchos años intentando mejorarla y sigue siendo uno de los ámbitos de la competencia lingüística en el que nuestro alumnado tiene un déficit mayor.

Es en la mejora de la escritura donde este proyecto deberá incidir de manera más directa coordinando estrategias y metodologías entre todos los Ciclos.

Nos proponemos hacer competente a nuestro alumnado en la escritura de distintos tipos de textos, como escribir sobre las experiencias propias (acontecimientos personales o escolares relevantes), los literarios (cuentos, poemas, adivinanzas...), informativos (noticias, investigaciones realizadas...), los que usará para el estudio (resúmenes, esquemas y cuadros), para la comunicación (notas, cartas), etc. Para ello, partiremos siempre de modelos claros a imitar, escribiendo con ellos textos colectivos en los que podamos ofrecer los recursos que les facilitarán la redacción (relectura, puntuación, organización de oraciones y párrafos, organización de las ideas, evitar repeticiones, concordancias...). Y esto desde el momento en el que los/as niños/as tienen sus primeros contactos con la lengua escrita, adaptándolo a sus niveles de competencia curricular.

La realización de borradores en sus escritos, la promoveremos como la forma adecuada de enfrentarse a la escritura de un texto, al que habrá que hacer múltiples correcciones gramaticales, ortográficas, de puntuación, de coherencia y cohesión, antes de darlo por terminado. Tras la corrección de estos elementos fundamentales del texto, vendrá la exigencia de respetar un formato determinado adecuado al texto, la limpieza, la buena presentación, la caligrafía clara y legible para que cumpla la función de cualquier escrito debe cumplir: poder ser leído y comprendido por los demás.

Para que las producciones escritas del alumnado tengan más sentido, se procurará darles relevancia utilizando cuadernos especiales para pasar a limpio y leer a los demás, hacer libros, cuadernillos, etc, que puedan ser leídos por otros compañeros y las familias, hacer textos útiles que les motive el esfuerzo (notas a los padres, cartas, folletos, carteles,...). En este sentido, juegan un papel muy destacado la realización de Proyectos de Trabajo, que culminan con un libro realizado por el propio alumno en cuya presentación se vuelca.

Promoveremos así mismo como un principio pedagógico relevante, la escritura en colaboración (parejas, grupos, gran grupo), donde el alumnado comparta lo que sabe con los demás y a su vez aprenda de ellos, considerando de esta forma la escritura como un acto social y no exclusivamente individual.

Los Ciclos acordará los tipos de textos que se abordarán en cada nivel y la profundidad con la que se trabajarán los mismos, promoviendo la recopilación de materiales y estrategias que nos sirvan a todos y queden como un banco de recursos, siempre ampliable y mejorable en el tiempo.

Siendo nuestro colegio un centro TIC, promoveremos la realización de actividades escritas utilizando el procesador de textos, herramienta fundamental para la escritura en nuestro tiempo.

- ***Comprensión y expresión oral.***

Todos sabemos la importancia que tiene en la competencia lingüística, sobre todo en su aspecto de comunicación, la expresión y comprensión oral. Constituye el nivel más básico y fundamental de comunicación entre las personas.

Con este proyecto pretendemos potenciar la participación de los alumnos en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.

Es importante que en todas las áreas busquemos situaciones en las que los alumnos puedan expresar con claridad, y de forma ordenada y coherentemente: vivencias, ideas, observaciones, sentimientos, etcétera.

Pero además de la expresión es importante la comprensión de los mensajes orales que nos llegan y para ello es importante trabajar la actitud de los alumnos. Actitud que se traduce en una valoración y aceptación de las aportaciones propias y las de los demás, o también en una escucha activa para poder captar las ideas centrales de los mensajes orales.

La mayoría de las actividades de expresión oral, estarán relacionadas con las actividades de lectura y escritura. No obstante también podremos trabajar la expresión oral en las asambleas, donde los alumnos contarán sus experiencias y vivencias personales; en la organización de juegos, en las audiciones, debates, etc...

4. ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO.

- **Proyecto LyB.**

En el curso 2.009-2.010 se elabora en nuestro centro un plan de Lectura y Biblioteca (PyB) cuyas metas más inmediatas es dar salida a propuestas recogidas en nuestro Plan de Centro como:

- Fomentar el uso de la biblioteca tanto de aula como de centro en todos los ciclos.
- Aumentar en el horario semanal el tiempo dedicado a la lectura (media hora diaria).

- Lectura y escritura de distintos tipos de textos
- Ofrecer al alumnado modelos lectores a partir del propio tutor.

Los escasos resultados en las pruebas de diagnósticos de nuestro alumnado unido a la escasez en recursos bibliográficos de las bibliotecas de centro y de aula, hacían necesario de una iniciativa como esta cuyos objetivos son:

- Fomentar el gusto por la lectura entre nuestro alumnado desde las edades más tempranas como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo cultural e intelectual.
 - Mejorar la comprensión lectora desarrollando el hábito lector.
 - Hacer de la biblioteca escolar un motor que movilice al alumnado y profesorado entorno a la lectura y la escritura.
 - Equilibrar los fondos bibliográficos para que respondan a las necesidades del Proyecto Educativo del Centro y a la diversidad del alumnado.
 - Formar al profesorado y al alumnado como usuarios de una biblioteca.
 - Dar a conocer la organización y los materiales de la biblioteca escolar tanto al profesorado como al alumnado, a fin de fomentar su uso.
 - Fomentar el uso de los libros informativos de la biblioteca para el aprendizaje, como alternativa al uso exclusivo de los libros de texto.
 - Integrar la biblioteca escolar en el desarrollo curricular de todas las áreas.
 - Formar al alumnado en aquellas habilidades que le permitan investigar e informarse.
 - Utilización de los recursos de la biblioteca en la realización de los proyectos integrados que se lleven a cabo en el centro.
 - Dinamizar la biblioteca escolar con actividades de animación a la lectura.
 - Integrar la biblioteca escolar en los distintos proyectos en los que participa nuestro centro (Escuela: espacio de paz; Proyecto Honduras; Semana Verde)
 - Utilizar las TIC como medio de acceder a bibliotecas virtuales y a la gran diversidad de textos informativos que existen en la red, para seleccionar y procesar la información obtenida.
 - Implicar a las familias en la educación de sus hijos como lectores.
 - Implicar en la organización y funcionamiento de la biblioteca, a la comunidad educativa (profesorado, alumnado y padres/madres).
- **Plan de lectura en familia (maleta viajera).**

El interés por desarrollar el hábito lector entre nuestro alumnado, ha llevado a nuestro centro a participar en el grupo de trabajo "*Fomento de la lectura en familia*", conscientes del papel tan fundamental que ésta tiene como modelo lector.

Para nuestro centro en particular, la necesidad de concienciar a las familias de

la importancia de la lectura en casa, viene reforzada por el hecho de que mayoritariamente no se lee en el seno familiar, lo que viene dado por el nivel sociocultural bajo del entorno donde está ubicado nuestro colegio. Por tanto nos encontramos una ausencia de modelos lectores en casa y también, carencia de materiales diversos de lectura que motiven a los niños a leer.

La necesidad de conseguir la colaboración de las familias en el fomento de la lectura, viene justificado, no solo por el deseo de crear en nuestro alumnado el gusto por la lectura, de que sientan el placer de leer, sino también por mejorar su competencia lectora a fin de que repercuta positivamente en su éxito escolar.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, nuestro centro viene desarrollando en los últimos años una actividad que titulamos "LA MALETA VIAJERA", que ya se ha llevado con éxito en muchos otros centros y que pensamos puede ser muy útil para:

- Contribuir a la toma de conciencia del importante papel que tiene la familia en el fomento de la lectura en sus hijos.
 - Favorecer el desarrollo del hábito lector en el alumnado del centro.
 - Conocer diversidad de textos, tanto por el alumnado como por la familia
- Invitar a las familias a desarrollar su propio hábito lector.

- **Sesiones de lectura.**

- **Proyectos integrados.**

Los proyectos integrados se vienen realizando en el centro desde el curso 2.008-09. Con estos proyectos intentamos abordar de una forma innovadora el desarrollo del currículum partiendo de una temática determinada. Se intenta producir aprendizaje relevantes partiendo de los conocimientos previos. Es una forma de trabajar motivadora para alumnos y docentes y se promueve el trabajo en equipo y colaborativo.

El desarrollo de los proyectos tiene un enfoque globalizador y afecta a contenidos de todas las áreas y competencias. En concreto desde el punto de vista de la competencia lingüística, la actividad de los proyectos es una iniciativa muy completa. Y esto porque:

- Se fomenta la lectura de textos variados, muchos de ellos en formato digital
- Se ponen en marcha estrategias de comprensión lectora y búsqueda de información.
- La expresión oral se fomenta con debates, puestas en común de actividades, etc..
- La expresión escrita se cuida mucho en los textos de los alumnos. Se fomenta la presentación, calidad en la caligrafía, ortografía, etc.. de todos los trabajos de los alumnos.

Los proyectos integrados creemos que son unas actividades significativas e importantes a fomentar dentro del proyecto lingüístico en los próximos cursos.

- **Actividades de centro (Día del libro).**

Todos los años venimos realizando actividades encaminadas a celebrar el "Día del Libro". Estas actividades está directamente relacionadas con las planificadas desde la biblioteca y tienen también carácter de centro ya que participan todos los alumnos del colegio. Las actividades son del tipo:

- Estudio monográfico de autores como Gianni Rodari, Roald Dahl, Federico García Lorca, Miguel Hernández.
- Agrupamiento flexible de los alumnos propiciando sesiones de lecturas y de trabajo de alumnos mayores con otros más pequeños.
- Estudio y aprendizaje por tutorías de romances y representación de los mismos. etc...

- **Plan de lectura.**

El segundo año de trabajo del Proyecto Lingüístico se ha materializado en la realización del Plan de Lecturas. Este contempla un itinerario de lector con lecturas desde Infantil a 6º de primaria (más de 125 lecturas). Estas lecturas trabajan actividades que van desde la comprensión y expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita, etc.. En el anexo de este documento se encuentra el enlace directo al Plan de Lectura.

5. METODOLOGÍA.

Una vez debatido y aprobado este PLC, la puesta en marcha del mismo requiere , en su proceso, de varias etapas:

1. Planificación.

A comienzos de cada curso la ETCP llevará a cabo una planificación del trabajo a realizar. Se fijarán momentos y tiempos de coordinación, entre los ciclos. La ETCP hará un seguimiento del debate en los equipos docentes y acordará líneas de actuación comunes.

2. Debate y aplicación de las medidas propuestas..

En este momento los equipos docentes se convierten en los protagonistas fundamentales. Todos los docentes tanto de áreas lingüísticas como no lingüísticas deben asumir su responsabilidad en la puesta en marcha del PLC. Es, como ya se dijo en la introducción, un trabajo en equipo ya que la elaboración y puesta en marcha de tareas lingüísticas-comunicativas es algo que compete a todos los docentes y áreas.

El equipo docente debe plantear propuestas de materiales como lecturas, metodologías de aplicación, propuestas de trabajo oral y actividades de expresión escrita, revisar y/o mejorar las unidades didácticas, etc..

3. Seguimiento y evaluación.

Otro momento importante sería el seguimiento y evaluación de las actuaciones que en materia lingüística se desarrollen en el centro. En esta evaluación incluiremos también los resultados de las pruebas diagnósticos en materia lingüística. El análisis de estos resultados nos dará una visión objetiva sobre la evolución de los alumnos y nos aportará información sobre la validez de las iniciativas puestas en marcha. Es este un momento para reflexionar sobre las actividades, su aplicación, su coherencia, la adaptación de las mismas al nivel de los alumnos, los mecanismos puestos en marcha para la atención a la diversidad, los criterios de evaluación empleados y ,por último, es un momento también para, después de la revisión, realizar propuestas de mejora que enriquezcan el PLC.

Este trabajo de seguimiento y evaluación se llevará a cabo tanto en los equipos docentes como en la ETCP que recogerá todas las reflexiones sobre la evaluación y planteará nuevas líneas de trabajo.

6. TEMPORALIZACIÓN.

Como ya comentamos en la introducción, entendemos el PLC como un plan de trabajo a medio y largo plazo. Son muchos los ámbitos que se trabajan en un PLC: la lectura, el uso y mejora de las bibliotecas, la expresión oral, la escritura , adquisición de la lengua extranjera, etc.. y muchas las personas implicados: equipo directivo, claustro del centro, ampa, familias, etc.. Es, pues, un proyecto a desarrollar y completar en varios años (plurianual). Es necesario llevar a cabo un plan de sesiones de trabajo, llevar actividades al aula y evaluar el resultado de las mismas para volver a plantear propuestas de mejora. Todo esto lleva tiempo, de ahí que planteemos el desarrollo del PLC en varias etapas:

AÑO	ACTUACIONES
1º año	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del PLC. - Organización de la biblioteca de centro y apertura en tardes y recreos. - Sesiones de trabajo coordinadores de ciclos y Jefatura de estudios sobre medidas de mejora de la lectura, escritura expresión oral, metodología en el tratamiento de la competencia lingüística, etc.. - Plan de fomento de la lectura en familia.
2º año	<ul style="list-style-type: none"> - Aprobación PLC. - Revisión de resultados pruebas diagnóstico y Escala en competencia lingüística y propuesta de mejora. - Acuerdo entre ciclos sobre estrategias y actividades relacionadas con un Plan de Lectura coordinado y secuenciado en la Primaria. - Elaboración y recogida de materiales de aula para el PLC. - Revisión en los ciclos los indicadores de evaluación relacionados con la competencia lingüística. - Análisis de los resultados trimestrales de las áreas de lengua e inglés. - Actividades realizadas con la biblioteca de centro y de aula (Plan LyB) - Plan de fomento de la lectura en familia.
3º año	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de resultados pruebas diagnóstico y Escala en competencia lingüística y propuesta de mejora. - Acuerdo entre ciclos sobre mejora de expresión escrita en sus aspectos ortográficos, de corrección léxica y gramatical y de presentación. Elaboración de modelos. - Toma de decisiones encaminadas a mejorar el rendimiento de los alumnos en el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés). - Tratamiento de la expresión oral. Actividades en las diferentes áreas. Elaboración de modelos y evaluación. - Revisión del Proyecto Lingüístico de Centro y propuestas de mejora.

ANEXO 1

PLANIFICACIÓN CURSO 2.012-13

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
- Difundir información sobre PLC y aprobar el mismo.	Equipo directivo y coordinadores de ciclo	Septiembre/Octubre
- Revisión de resultados pruebas diagnóstico y Escala en competencia lingüística y propuesta de mejora.	ETCP	Octubre
- Acuerdo entre ciclos sobre estrategias y actividades relacionadas con un Plan de Lectura coordinado y secuenciado en la Primaria.	ETCP	Octubre
- Elaboración y recogida de materiales de aula para el Plan Lector.	ETCP	Todo el curso
- Revisión en los ciclos de los indicadores de evaluación relacionados con la competencia lingüística.	Coordinadores de ciclo	Febrero
- Análisis de los resultados trimestrales de las áreas de lengua e inglés.	ETCP	Todo el curso
- Plan de fomento de la lectura en familia.	Coordinadora y grupo apoyo de biblioteca	Todo el curso
- Actividades realizadas con la biblioteca de centro y de aula (Plan LyB)	Coordinadora y grupo apoyo de biblioteca	Todo el curso
- Revisión del trabajo anual e inclusión en memoria.	ETCP	Mayo/junio

PLANIFICACIÓN CURSO 2.013-14

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
- Acuerdo a nivel de centro sobre estrategias y actividades relacionadas con la mejora de la expresión escrita.	ETCP	Octubre/Noviembre
- Revisión resultados en evaluaciones trimestrales.	ETCP	trimestralmente
- Seguimiento del tratamiento de la expresión oral. Actividades en las diferentes áreas.	ETCP	Febrero
- Seguimiento y evaluación Plan de lectura.	ETCP	Marzo
- Plan de fomento de la lectura en familia.	Coordinadora y grupo apoyo de biblioteca	Todo el curso
- Actividades realizadas con la biblioteca de centro y de aula (Plan LyB)	Coordinadora y grupo apoyo de biblioteca	Todo el curso
- Revisión del Proyecto Lingüístico de Centro y propuestas de mejora.	ETCP	Junio